30 ОКТЯБРЯ 1931

# БАКЛАЖКА

№ 31

# ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА—БОРЬБА ЗА КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЯТ

## С ЧАСУ ДО ПЯТИ

С часу до пяти!.. Почему именно с часу до пяти? Почему именно эти четыре часа: с часу и до пяти?

Работники комнес (комиссия по делам несовершеннолетних), разбирая случаи правонарушений ребят, обратили внимание на то, что большой процент преступлений совершен маленькими ребятами в отрезке дня—с часу до пяти.

Почему именно с часу до пяти? Оказалось, вот почему. Младшие ребята кончают учебу в школе к часу дня. Родители их приходят домой из заводов и фабрик к пяти часам. Четыре часа (с часу до пяти) ребята во власти улицы.

Куда пойти? В школу? Но клубная работа в школах начинается только часов с шести. В базу или в октябрятский отряд? Но они в эти часы не работают. В дом коммунистического воспитания? Но в нем в эти часы никакой работы не проводится!..

И вот ребята 4 часа — на улице. Это расшатывает дисциплину, это приводит к правонарушениям, это, наконец, козырь в руки классовому врагу, который рад затащить ребят в церковь, в сектантскую ячейку, который пытается использовать ребят в своих контр-революционных делах.

Вопрос «С часу до пяти» — важнейшее дело, на которое внешкольный сектор Облоно, школы, октябрятские отряды, пионерские базы, дома коммунистического воспитания должны бросить все силы.

Заполнить для младших ребят эти 4 часа здоровым развлекательным досугом, интересной работой и тем самым вырвать ребят из-под влияния улицы — **ТАКОВА ЗАДАЧА!**

## ВНЕШКОЛЬНАЯ ОБРАБОТКА

**В 181, в 182 ФЗС для младших ребят с часу до пяти никакого досуга не организовано**

— Не горюйте, ребятки, что **ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ** с вами не ведется. Вы у нас получите хорошую **ВНЕШКОЛЬНУЮ ОБРАБОТКУ!**

## ПУСТУЮЩИЕ ТЕРЕМКИ

**(Не ликвидированная сказочка)**

За горами, за долами, в чистом поле, под ракитой лежал конский череп. Поселилась в нем сначала лягушка-квакушка, потом мышка-норушка, потом зайка-бобошка, потом лиса-патрикеевна, потом серый волк. Жили они, поживали, вдруг... пришел медведь.

— Я здесь жить хочу! — и всех давить!

На этом сказочка когда-то кончалась. Но сейчас она продолжается так. Не понравилось медведю жить в конском черепе.

— Чего в самом деле?.. Жилплощадь здесь меньше всякой нормы. И поехал медведь искать себе более подходящую квартиру.

— Стук-стук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Это мы! **15 ФЗС авторемонтного завода!**

— Я буду жить здесь!

— Пожалуйста! Занятия у нас кончаются в час дня и больше ребят в школе не задерживают. Все здание свободно!

Не понравилось медведю помещение, скучно одному. Поехал дальше.

— Стук-стук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Куда прешь? — вышел бородатый сторож — Кого надобно? Все заняты: и педагоги, и пионеры, и учком. Только помещение **младших классов свободно.** Они учиться кончат и вон. Если хочешь, в'езжай и живи!

Медведь почесал лохматый затылок и пошел прочь от **41 ФЗС типографии Военмора.**

## ОДИН ЗА ВСЕХ

Есть у нас в школе завшколой, завклубом, педагоги, вожатые, учком, пионеры. Есть даже где-то инспектора по внешкольной работе. И все же **никто из них не думает о том,** как мне провести время от часа до пяти!

Я меньше всех, а должен думать больше всех!..

Долго ли, коротко ли он шел, вдруг видит—**ДКВД Петроградского района.**

— Стук-стук! Терем-теремок! Я хочу поселиться здесь!

— Пожалуйста, в'езжайте, товарищ Миша!.. Живите, пожалуйста комнаты пустуют! Разве только в далеком будущем мы чего-нибудь для младших ребят устраивать будем!

**ВИКР**

## НАПРАСНАЯ РАДОСТЬ

— Вот! Все-таки есть школа, где маленькие ребята не болтаются с часа до пяти на улице, где с ними работают!..

— Да что ж тут особенного? Это же **вторая смена занимается!..** Обыкновенный урок!..

## ТАБЛИЦА ШРИФТОВ

*ВОТ, ЧТО НАБРАЛИ РЕБЯТА 41 ФЗС ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ТИПОГРАФИИ НАРКОМВОЕНМОРА:*

Что делают ребята младших групп после уроков?

**Не знаем! этим делом не интересовались!**

НАДО ЛИ ОРГАНИЗОВАТЬ ДЛЯ МЛАДШИХ РЕБЯТ ВНЕШКОЛЬНУЮ РАБОТУ?

НЕ ЗНАЕМ. НАМ ДАЖЕ ОБ ЭТОМ В ГОЛОВУ НЕ ПРИХОДИЛО.

## НА СЕБЕ

Почти во всех школах Смольнинского района с младшими ребятами, кончающими учиться в час дня, никакой работы до 5 часов не ведется. Смольнинское райбюро ДКО только в ноябре „намечает" развернуть какую-то работу

— Ну, про нашу школу никто не скажет, что младшие ребята с часа дня предоставлены самим себе! Они предоставлены **не себе,** а влиянию улицы!

Деткор **И. Раб—ч.**

## НА РАСПУТЬЕ

(С часу до пяти часов дня)

— Прямо итти—там с нами НИКАКОЙ РАБОТЫ НЕ ВЕДЕТСЯ. Налево пойти—ШКОЛА ЗАКРЫТА. Назад пойти—ДОМА НИКОГО НЕТ! Что делать? КУДА ДЕВАТЬСЯ?..

# КАК ЛЕВАЯ НОГА ДИРЕКТОРА ХОЧЕТ...

**1**

В проходную контору **Старорусского завода № 4** вошли ребята **1-й ФЗС** и сказали:

— Выпишите нам пропуск к директору! В 49 раз идем к нему договариваться о производственной практике! Ф-фу!..

— Не могу! — ответил сторож. — Со вчерашнего дня есть постановление директора не пускать вас даже на территорию завода.

— Ерунда! А с сегодняшнего дня **есть постановление ЦК партии о средней и начальной школе.** Тут о политехнизации сказано крепко, будьте покойны!..— ребята развернули газету.

Сторож снял телефонную трубку и соединился с кабинетом директора.

— Опять они пришли! Что? Не пускать?.. Ваше постановление?.. Ну, а постановление ЦК?.. То-то же!..

Сторож повесил трубку и выписал ребятам пропуск.

**2**

— Я не могу допустить, — вопил директор, — чтобы в заводских цехах молокососы бегали! Не могу!...

Ребята молча развернули перед директором газету с постановлением Центрального Комитета.

— Да-а!.. Дожили!... — ворчал директор, читая постановление.—Если бы я был членом ЦК, я бы голосовал против такого постановления!... Против политехнизации!... Да-с!... В цехах молокососам не место! Подумаешь: изучать хотят!...

Но вдруг директор осклабился и нежно сказал:

— Что-ж, хорошо, выполню постановление... Но важно только, чтобы политехнизация у вас пошла по правильному пути!... И когда ребята ушли, директор снял трубку и позвонил в технический отдел. — Алло! Да!... Выделите, Максим Палыч, специальное оборудование для политехнизации!... Да!... Выделите, значит, веревки, тачки, подушечки!... Да-да!...

**3**

И началась производственная практика по рецепту директора — ребята таскали дрова в заводском дворе! Группа ребят перетаскивала распиленные полешки на тачках. Другая группа, крякая и приседая, переносила бревна, оседлав плечи подушечками... Ребята возмущались:

— Мы в райком партии пойдем! В райком комсомола!... За такую политехнизацию руководству заводом по шапке дадут!.. Мы должны изучать станки, уметь работать на станках, а дрова носить мы умеем!...

Секретарь комсомольской ячейки суетился около ребят.

— Хи-хи-с!... Я, как шеф политехнизации, обязан вам помочь! **Давайте помогу сдвинуть тачку с места.** Стойте, стойте!... Не так бревно взяли. Я, как шеф политехнизации, обязан указывать, как надо политехнизироваться!...

**4**

Директор весело набрасывал проект договора на политехнизацию с первой ФСЗ.

«... Пункт 8. Завод попрежнему предоставляет ребятам возможность разгружать прибывающие вагоны с дровами!...

... Пункт 14. Завод разрешает ребятам очистку помойных ям на территории завода!

... Пункт 33. Завод дает ребятам возможность получить зимой политехнические знания по линии уборки снега с заводского двора и посыпки гололедицы мелким песочком!...».

**Марк Гейзель.**

## ОДИН ВЫХОД

**Помещение 2-й Мляской ФЗС разваливается. В классах непроходимая грязь. Занимаются в три смены. После каждой смены классы не проветривают, не подметают...**

**Деткор Темешкова**

## ВЫРОДОК ПРИРОДЫ

Много вожатых сменилось в Кольцовском пионер-отряде. Но последний вожатый, которого прислало Демянское райбюро ДКО, побил рекорд безответственности: он пришел, составил список пионеров и... удрал!

**Деткор Малининский**

**— Я список им решил оставить,**
**Как дорогую очень память,**
**Пускай, мол, помнят обо мне,**
**Что дескать был вожатый тодырь,**
**Какого нет во всей стране!**

## КРУГОСВЕТНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

При Дедовичской ФЗС нет общежития. А ребятам приходится ходить в школу за 8 километров. Да обратно 8!.. Колхоз лошадей на доставку не дает.

**Деткоры Лосева и Петрова**

— Вот и считай, — сказала Лосева Петровой, — каждый день нам приходится отмахать в школу 8 километров, да обратно восемь — всего 16! За 24 учебных дня в месяц мы отмахиваем 16 × 24 = **384** километра. В 12 месяцев мы, стало быть, проходим 384 × 12 = **4.608** километров. А для того, чтобы кончить семилетку, каждый из нас, значит, должен сделать пешедралом 4.608 × 7 = **32.256** километров! **32.256!** Ведь это же прямо кругосветное путешествие!

— А как ты думаешь, — спросила Лосеву Петрова, — должна РКИ заинтересоваться такими путешествиями или не должна?

— **Должна!**—отвечает Петровой и Лосевой редакция «Баклажки».

## НА НЕТ СУД ЕСТЬ!

По школам и базам мы пустили
анкету
На тему такую: **«Где чего нету?».**
Через день поглядели-б: редакция
забита —
Триста писем, пятьсот открыток!..
Начинаем, товарищи, приводить
ответы

**На наши анкеты.**

**1. «3-Я ШКОЛА ГОРОДА ПСКОВА**

Военного кружка **нет** никакого!
Требуется спешная взбучка!

Деткор **«Колючка»**

**2. «ШКМ НЕКРАСОВСКОГО СЕЛЬСОВЕТА**

До сих пор **нету** стенгазеты!
**Разбить бы бездействие шахтерским** кайлом!

Деткор **Михайлов»**

**3. «МЕСТО ДЕЙСТВИЯ В СТАРОРУССКОЙ ШКОЛЕ**

Завтраков не будет у нас доколе?
По бюрократам ударить надо!

Деткор **Виноградов»**

Кто-нибудь может в ответ затянет:
— Нет, так нет! **На нет и суда нет!..**
Эти поговорочки старые врут,
На **нет** найдется, товарищи, суд!
**Должен найтись безотлагательно**
**Суд общественно-показательный!**

## „БОРЦЫ ЗА ПОЛИТЕХНИЗМ"

Звонок сообщил о том, что пора начинать занятия. Семестр гурьбой ввалился в столярную мастерскую. Борька вскочил на табуретку:

— Тише, ребята! На сегодня у нас такое задание: сделать 4 скворечни и 3 пары грабель. Ясно?

— Ясно!

— Выполним?

— Выполним!

— Ну, тогда можно начинать. **Пожалуйста, товарищ инструктор, можете начинать!** — обратился Борька к преподавателю столярной мастерской.

Тот достал кусок дерева, зажал его в станок, привычно взмахнул руками и кудрявые стружки поползли из-под рубанка.

Ребята расселись по скамейкам и внимательно начали наблюдать за работой педагога.

— **А ну, поднажми, товарищ инструктор!**

— А ну, еще поднажми! А ну еще!.. Покажи темпы! Не подкачай!..

Инструктор вытер потное лицо и принялся за другую скворечню.

А ребята, довольные тем, что **«принимают активное участие»** в работе мастерской, разошлись и занялись кто чем хотел. Борька, например, писал заметку в стенгазету: **«Политехнизация на полном ходу!»**

А инструктор строгал во всю!..

***

— Что за чушь? — спросит читатель.

— Истинная чушь!—согласимся мы.— Но самое ужасное,—что эта чушь имеет место в работе мастерских **1 ФЗС. Ребята не учатся** в мастерской и даже не строгают. Все делает один педагог.

**Юнкор Михаил Ярский.**

## ЖИЗНЕННАЯ КАРТИНА

— Это что, никак новая кино-картина в нашей Оредежской школе пойдет — «Черная доска»?

— Да не картина это, это черная доска и есть! А на доске два наших знаменитых хулигана нарисованы: **Алексей Никифоров и Алексей Колесов!** Ученики 4-й группы!.. **Всю учебу срывают!..**

—А долго они тут красоваться будут?

— До тех пор, пока мы их не вовлечем в ударные бригады и не вызовем на соцсоревнование!

## Филька целил в „ЧЕМБЕРЛЕНА", а послал „ЗА МОЛОКОМ"

**(Частушки)**

В 173 школе открылся тир. Ребята очень обрадовались. Но через три дня тир закрылся.

Деткор **Павлов**

Как-то раз да в нашем тире
Дал я выстрела четыре.
На мишень гляжу бочком:
Все пошли «за молочком»!
Засмеешься непременно,
Потому что дело в том,—
Филька целил в «Чемберлена»,
А попал в соседний дом!
Разве так бы длилось вечно?
Нет, неверно! Так сказать,
Был бы тир,— а там, конечно,
Научились бы стрелять!
Но поди-ж, хоть мы и крыли,—
Тирик все-таки закрыли
И повесили замок,
Чтоб никто войти не мог!
Возмутишься непременно,
Потому что дело в том:
Все мы, целя в «Чемберлена»,
Пули шлем «за молоком»!
Мы настаиваем твердо:
Надо тир открыть для нас!
**Если целимся мы в лорда,**
**Так должны уметь попасть!**

## ЛОШАДИ ОБИДЕЛИСЬ

В 6-й Архангельской школе ребята не дисциплинированы. Столовая во время завтраков превращается в какую-то конюшню!..

**Деткор «Пионер»**

**ЛОШАДЬ (возмущенно):**—Это безобразие сравнивать нашу конюшню со столовой 6-й Архангельской школы! МЫ ОВСОМ НЕ КИДАЕМСЯ ПО ВСЕЙ КОНЮШНЕ. МЫ СТОЙЛА НЕ ЛОМАЕМ!.. Да-с!.. И нечего нас с этими ребятами сравнивать!..